

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική
Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

Καλές Πρακτικές των Σχολείων Ι

Έκθεση

**Γενικής Εκτίμησης της
Εικόνας του Σχολείου**

ΕΠΑΛ ΑΧΑΡΝΩΝ

Δεκέμβριος 2012

Η παρούσα Έκθεση Γενικής Εκτίμησης συντάχθηκε στο πλαίσιο της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στο πιλοτικό έργο «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η Έκθεση συμπεριλαμβάνεται στον τόμο των «Καλών Πρακτικών» και παρουσιάζεται στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια της παρουσίασης του υλικού πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δημήτρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Εισαγωγή

Η «Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου» αποτελεί την εναρκτήρια διαδικασία στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, κατά την οποία το σχολείο απαντά στο ερώτημα «Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

Οι σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στο πιλοτικό πρόγραμμα ξεκίνησαν τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης με τη Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου, επιχειρώντας μια πρώτη συνολική εκτίμηση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με εργαλείο την οργανωμένη συζήτηση αποτίμησαν την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου τους ως προς κάθε δείκτη ποιότητας, κατέγραψαν τις διαπιστώσεις τους, κατέληξαν σε μία κοινώς αποδεκτή θέση σε σχέση με την περιγραφική και ποσοτική αξιολόγηση κάθε δείκτη – αποτέλεσμα διαπραγμάτευσης / σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων - επεσήμαναν τα σημεία υπεροχής και τις αδυναμίες του σχολείου τους, και επέλεξαν τους τομείς που χρήζουν συστηματικότερης διερεύνησης στη συνέχεια.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώθηκαν στην έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου», την οποία συνέταξε η κάθε σχολική μονάδα μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας, παρουσιάζοντας με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Η έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Τις «διαδικασίες αξιολόγησης» που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συνολική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.
- Το «φύλλο γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου», στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα «κύρια αποτελέσματα» της αξιολόγησης, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, όπως είναι τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου, οι αδυναμίες του σχολείου και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου, οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

ΕΠΑΛ Αχαρνών

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

2^ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ

Πτολεμαΐδος & Νέζερ, Αχαρνές

(Στον ίδιο χώρο στεγάζεται και το **5^ο Σ.Ε.Κ. Αχαρνών** που παρέχει εργαστηριακή υποστήριξη)

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Ακολουθεί λίστα του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου:

.....

.....

.....

Σχετικά με το διοικητικό προσωπικό, στο σχολείο υπάρχει οργανική θέση Γραμματέως (κενή λόγω απόσπασης), καθαριστής και φύλακας.

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού

	ΤΑΞΗ Α΄	ΤΑΞΗ Β΄	ΤΑΞΗ Γ΄	ΤΑΞΗ Δ΄
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	62	110	59	33
ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗ	2	2 Γεν / 5 Ειδ	2 Γεν / 4 Ειδ	2 Γεν / 4 Ειδ

Στην **Α΄ Τάξη** λειτουργούν 2 τμήματα του Κύκλου Υπηρεσιών.

Στη **Β΄ Τάξη** λειτουργούν 4 τομείς

- 1) Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος: 1 Τμήμα
- 2) Οικονομίας & Διοίκησης: 2 Τμήματα
- 3) Πληροφορικής: 1 Τμήμα
- 4) Υγείας – Πρόνοιας: 1 Τμήμα

Τα ανωτέρω τμήματα συγκροτούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Στη **Γ΄ Τάξη** λειτουργούν 4 τομείς με τις κάτωθι ειδικότητες:

- 1) Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Ειδικότητα Σύγχρονη Επιχειρηματική Γεωργία: 1 Τμήμα
- 2) Οικονομίας & Διοίκησης, Ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών: 1 Τμήμα
- 3) Πληροφορικής, Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων και Εφαρμογές Δικτύων Η/Υ: 1 Τμήμα
- 4) Υγείας – Πρόνοιας, Ειδικότητα Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων: 1 Τμήμα

Τα ανωτέρω τμήματα συγκροτούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Στη **Δ΄ Τάξη** λειτουργούν 4 τομείς με τις κάτωθι ειδικότητες:

- 1) Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Ειδικότητα Σύγχρονη Επιχειρηματική Γεωργία: 1 Τμήμα
- 2) Οικονομίας & Διοίκησης, Ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομικών Υπηρεσιών: 1 Τμήμα
- 3) Πληροφορικής, Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων και Εφαρμογές Δικτύων Η/Υ: 1 Τμήμα
- 4) Υγείας – Πρόνοιας, Ειδικότητα Βοηθών Νοσηλευτών: 1 Τμήμα

Τα ανωτέρω τμήματα συγκροτούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Στο σχολείο φοιτούν αποκλειστικά εργαζόμενοι μαθητές. Η πλειονότητά τους είναι ενήλικοι ενώ σημαντικό ποσοστό είναι παλιννοστούντες από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης. Επίσης υπάρχουν αλλοδαποί μαθητές από τρίτες χώρες και μικρός αριθμός μαθητών Ρομά. Τέλος στο σχολείο φοιτούν μαθητές και πέρα από τα διοικητικά όρια του Δήμου Αχαρνών, από όμορες ή απομακρυσμένες περιοχές.

Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου

Το Σχολείο μετέχει σε οργανωμένα προγράμματα κοινωνικής προσφοράς, όπως: Ημέρες Αιμοδοσίας, Περιβαλλοντικές δράσεις σε συνεργασία με το Δήμο Αχαρνών.

Το σχολείο μας επισκέπτονται, λόγω των ενηλίκων μαθητών, βουλευτές του Ελληνικού Κοινοβουλίου και πρόσφατα υποψήφιοι Δημοτικοί Σύμβουλοι, ενώ κάποιοι από τους μαθητές δραστηριοποιούνται ως υποψήφιοι βουλευτές, δημοτικοί – νομαρχιακοί σύμβουλοι. Τέλος, καθηγητές από το σχολείο έχουν εκλεγεί ως Δήμαρχοι και Αντιδήμαρχοι των τοπικών κοινωνιών.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η διαδικασία αξιολόγησης ξεκίνησε με την ενημέρωση του Συλλόγου των Διδασκόντων από τον Διευθυντή του σχολείου Ισίδωρο Τουρκαντώνη και την παρουσίαση του σχετικού υλικού το οποίο είχε αποσταλεί από το γραφείο των Σχολικών Συμβούλων την Τετάρτη 13 Οκτωβρίου.

Στη δεύτερη συνεδρίαση, την Παρασκευή 19 Νοεμβρίου, του Συλλόγου των Διδασκόντων ορίστηκε πρακτικογράφος η εκπαιδευτικός και συμφωνήθηκε το χρονοδιάγραμμα για την ολοκλήρωση του Α' Σταδίου, μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια στους καθηγητές, ενώ αποφασίστηκε να συμμετάσχουν και μαθητές. Επειδή δεν παρευρίσκονται όλοι οι διδάσκοντες καθημερινά στο σχολείο λόγω της διάθεσης κάποιων από αυτών και σε άλλα σχολεία, αποφασίστηκε ο Σύλλογος να δράσει αρχικά σαν μία ομάδα.

Στη τρίτη συνεδρίαση στις 18 Ιανουαρίου έγινε διαβούλευση και συλλογή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ενώ ορίστηκε η ομάδα για να ασχοληθούν με την καταχώρηση και την επεξεργασία των ερωτηματολογίων, ώστε να αναλυθούν σε επόμενες συνεδριάσεις και από έγγραφα, πρακτικά, αρχεία και στοιχεία της σχολικής επιτροπής να δοθεί η πραγματική εικόνα του σχολείου προς τον σύλλογο, για την τελική εκτίμηση κάθε τομέα.

Στη τέταρτη συνεδρίαση στις 20 Ιανουαρίου παρουσιάστηκαν τα ποσοτικά αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και έγινε σχετική διαβούλευση. Κατατέθηκαν επίσης οι απόψεις και συμφωνήθηκε η συστηματική μελέτη των δύο τομέων που θα ασχοληθεί ο σύλλογος στην επόμενη συνεδρία. Ορίστηκαν δύο επιτροπές, ως εξής:

- 1) Για τον τομέα **Κλίμα Και Σχέσεις Στο Σχολείο** οι:

2) Για τον τομέα **Οργάνωση της Τάξης** οι:

Στη πέμπτη συνεδρίαση στις 24 Ιανουαρίου κατατέθηκαν στοιχεία από πηγές που χρησιμοποίησε η 1^η ομάδα. Ακολούθησε διαβούλευση και ανάλυση των αποτελεσμάτων για τον 1^ο Τομέα **Κλίμα Και Σχέσεις Στο Σχολείο** ενώ αναλύθηκαν τα στοιχεία που θα συμπεριληφθούν στην έκθεση συστηματικής διερεύνησης του τομέα.

Στην έκτη συνεδρίαση στις 27 Ιανουαρίου κατατέθηκαν στοιχεία από πηγές που χρησιμοποίησε η 2^η ομάδα. Ακολούθησε διαβούλευση και ανάλυση των αποτελεσμάτων για τον 2^ο Τομέα **Οργάνωση της Τάξης** ενώ αναλύθηκαν τα στοιχεία που θα συμπεριληφθούν στην έκθεση συστηματικής διερεύνησης του τομέα.

Τέλος στη τελευταία εβδομή συνεδρίαση στις 31 Ιανουαρίου ο Σύλλογος Διδασκόντων αποδέχθηκε τις απόψεις που είχαν καταγραφεί στην Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου καθώς και τις εκθέσεις της συστηματικής διερεύνησης των τομέων που είχαν επιλεγεί..

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Διαπιστώνεται η – σε πολύ καλό βαθμό – επάρκεια, καταλληλότητα και ασφάλεια των υπαρχόντων χώρων του σχολείου και κυρίως των εξωτερικών χωρίς ωστόσο να υστερούν σημαντικά και οι εσωτερικοί. Σε καλό επίπεδο η επάρκεια και καταλληλότητα των ειδικών αιθουσών και των αιθουσών δραστηριοτήτων ,όπως εργαστήρια φυσικής και χημείας, αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών και η αίθουσα προβολών κρίνεται επαρκής υποδομή. Επίσης κρίνεται επαρκής και η υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα. Οι χώροι διοίκησης του σχολείου, γραφείο διευθυντή, υποδιευθυντή, γραφείο γραμματέως, γραφείο οικονομικών στοιχείων και αρχείων, γραφείο αρχείων μαθητών και αρχείο μαθητών από κατώτερες και μέσες σχολές του Δήμου Αχαρνών ,πρώην ΤΕΣ και ΤΕΕ καθώς και η αίθουσα με τα γραφεία των καθηγητών θεωρούνται επαρκείς. Η νέα κατασκευή του κτιρίου , περίπου έντεκα ετών ,οι άμεσες επισκευές σε συνεργασία με το πρωινό συστεγαζόμενο 1^ο ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών , η συνεργασία του Δήμου Αχαρνών με την αποστολή ειδικών τεχνιτών και σχολικών φυλάκων αποτελεί εγγύηση για την λειτουργική κατάσταση του σχολείου. Ο σχεδιασμός του κτιρίου , με πολλούς βοηθητικούς χώρους (αποθήκες βιβλίων ,χώροι υλικών καθαριότητας, χώροι φύλαξης παλαιού υλικού, χώρος άμεσης ιατρικής φροντίδας, ειδικός χώρος για το κυλικείο, οι πολλοί στεγασμένοι εξωτερικοί ασφαείς χώροι –κατασκευές από μπετόν-,οι πλατιοί και μεγάλοι διάδρομοι έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας ,ο πολύ μεγάλος εσωτερικός χώρος συγκέντρωσης και παραμονής στα διαλείμματα, ο χώρος του θεάτρου ,η τεράστια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως κλειστό γυμναστήριο, το εξωτερικό γυμναστήριο με γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ),ο σταθερός προαύλιος εξωτερικός φωτισμός και ο φωτισμός εγκατάλειψης του κτιρίου σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών συνθέτουν ολόκληρη την υποστήριξη για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ικανοποιητική επάρκεια του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων του σχολείου για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Η/Υ, Φυσικής/Χημείας καθώς και αίθουσα βιβλιοθήκης και προβολών. Διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές για ιδιαίτερες διοικητικές αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών αλλά και για το διδακτικό τους έργο. Οι υπολογιστές είναι σε σύνδεση με το διαδίκτυο και εργάζονται ως δίκτυο. Διαθέτουν προσωπικούς εκτυπωτές

αλλά μπορούν να εκτυπώσουν σε κεντρικό εκτυπωτή για την αποστολή βεβαιώσεων σπουδών, πτυχίων κλπ στο γραφείο της θέσεως της γραμματέως. Λειτουργούν και συντηρούνται δύο μεγάλα φωτοτυπικά μηχανήματα για τις ανάγκες της διδακτικής και εξεταστικής λειτουργίας του σχολείου και δύο τηλεφωνικές γραμμές με φαξ αλλά με μόνιμη φραγή στις κλήσεις κινητής τηλεφωνίας για περιστολή δαπανών. Επίσης υπάρχει μόνιμη εγκατάσταση ήχου στο χώρο του θεάτρου για κάθε εκδήλωση του σχολείου. Για μεγαλύτερες εκδηλώσεις χρησιμοποιείται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που διαθέτει και αυτή σύστημα ήχου ,από πρωτοβουλίες του συστεγαζόμενου 1^{ου} ΕΠΑ.Λ Αχαρνών. Τα διαθέσιμα μέσα όπως βίντεο, προβολέας, τηλεοράσεις κλπ. βρίσκονται στους χώρους προβολών.

Τα εργαστηριακά μαθήματα του σχολείου (περίπου 50% των διδακτικών ωρών) διδάσκονται στο 5^ο ΣΕΚ Ανατολικής Αττικής το οποίο διαθέτει σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό. Παρατηρούμε ότι ο εξοπλισμός γενικά των εργαστηρίων απαιτεί διαρκή ανανέωση λόγω των νέων τεχνολογιών και ως εκ τούτου η συντήρηση και η αγορά νέου υλικού αποτελεί στόχο σε εξέλιξη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι οικονομικοί πόροι για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου κρίνονται επαρκείς, με την κατάλληλη διαχείριση. Η 57^η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αχαρνών με πρόεδρο την κ. ,οικονομολόγο και τον κ. μέλος του Δ.Σ. του Δήμου Αχαρνών, ως μέλος προτρέπουν στην ορθολογική διαχείριση των πόρων για τα πάγια λειτουργικά έξοδα και για την αγορά και συντήρηση υλικών. Η συνεισφορά της 43^{ης} Σχολικής Επιτροπής για τις ανάγκες συντήρησης του κτιρίου λόγω της συστέγασης με το 1^ο ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών, αφήνει αδιάθετους πόρους για κάλυψη αναγκών σε εξοπλισμό και για την ορθή συντήρησή τους. Έτσι τα αναλώσιμα όπως το χαρτί η τα μελάνια των μέσων διατίθενται περισσότερο. Οι πόροι προέρχονται από την κατανομή της Επιτροπής Παιδείας του Δήμου, από τα έσοδα μίσθωσης του κυλικείου και από την καταβολή του ΟΣΚ για τον καθαρισμό του σχολείου.

Ικανοποιητικοί όλοι οι δείκτες των διαθέσιμων πόρων του σχολείου και ιδιαίτερα οι οικονομικοί πόροι για ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών ενεργειών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε πολύ καλό βαθμό η αντιστοιχία επιστημονικής – παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών και απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών. Οι τυχόν κενές θέσεις εκπαιδευτικών

καλύπτονται έγκαιρα σε συνεργασία με το προϊστάμενο Γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Μέτριο έως καλό το επίπεδο συνεργασίας εκπαιδευτικών και εξειδικευμένων υπηρεσιών του ΥΠΔΒΜΘ ενώ δεν λειτουργεί ο θεσμός της ειδικής – πρόσθετης διδασκαλίας. Ορισμένοι εκ των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετέχουν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε πολύ μεγάλο βαθμό το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται με αποτελεσματικό τρόπο και σε μεγάλο βαθμό η διαμόρφωσή του διέπεται από παιδαγωγικές αρχές λαμβάνοντας υπ' όψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Υπάρχει συνεργασία των γονέων με τον διευθυντή και τους καθηγητές του σχολείου χωρίς να έχει οριστεί σύλλογος Γονέων – Κηδεμόνων λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου ως Εσπερινό με μεγάλο ποσοστό ενηλίκων μαθητών. Στο σχολείο διεξάγεται ικανός αριθμός προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Αγωγή Σταδιοδρομίας κλπ.).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μέτριος έως καλός εμφανίζεται ο τρόπος με τον οποίο διεξάγεται η συζήτηση κατά τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπως και οι στόχοι – προτεραιότητες της Διεύθυνσης. Οι αλλαγές στις εργασίες με την προσθήκη νέων καθηκόντων όπως είναι ο ΕΠΑΦΟΣ και άλλες μορφές ηλεκτρονικής διακυβέρνησης επιβάλλει την εξάσκηση περισσότερων συναδέλφων στα θέματα αυτά. Το σχολείο παρακολουθεί κάθε διαδικασία με σκοπό την επικοινωνία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ο βαθμός της συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων είναι ουσιαστικός σε μεγάλο βαθμό ενώ η αξιοποίηση τους γίνεται σε καλό βαθμό σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κρίνεται δίκαιη.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική. Πολύ καλός και ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών στην ανωτέρω διαδικασία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Διαπιστώνεται ευκολία πρόσβασης εκπαιδευτικών και μαθητών στα διαθέσιμα μέσα του σχολείου καθώς και η διεύθυνση ενθαρρύνει την αξιοποίηση αυτών των υποδομών. Σημειώνεται ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν συχνά και με δική τους πρωτοβουλία τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων εκφράζει γνώμη για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Πολύ καλή κρίνεται η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση των πόρων αλλά και στην ικανοποίηση αιτημάτων του σχολείου.

Ο Δήμος Αχαρνών συνεργάζεται αποτελεσματικά με το σχολείο στην αξιοποίηση υποδομών και μέσων του σχολείου πραγματοποιώντας αθλητικές δραστηριότητες και ομιλίες δημοτικών συμβούλων σε χώρους του σχολείου.

Το σχολείο έχει υποβάλει αίτηση για την ένταξή του σε πρόγραμμα για την τοποθέτηση φωτοβολταϊκών γεννητριών στην ταράτσα του κτιρίου που στεγάζεται για την μείωση του κόστους της ηλεκτρικής ενέργειας. Επίσης με πρακτικό επιτροπής από καθηγητές συμμετέχει στο πρόγραμμα επαναχρησιμοποίησης των σχολικών βιβλίων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε καλό έως πολύ καλό επίπεδο η δημιουργική συνεργασία και η ποιότητα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα παιδαγωγικά – διδακτικά και με μεγάλο βαθμό αλληλεγγύης μεταξύ τους.

Καλλιεργείται το επίπεδο συλλογικότητας και δημοκρατικότητας στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και η ενθάρρυνση της διεύθυνσης για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. Διαπιστώνεται η μη συμμετοχή του σχολείου σε μεγάλα προγράμματα ,όπως Davinci , twin κλπ. Ο διευθυντής ζήτησε την έμπρακτη συμμετοχή όλων με αφιέρωση προσωπικού χρόνου για κάθε είδους πρωτοβουλία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Πολύ καλή διαχείριση των προβλημάτων πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου καθώς επίσης και η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών για τη διεύθυνση προβλημάτων όταν αυτά προκύπτουν. Καλή συνεργασία με τους μαθητές για την οργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα η συμπεριφορά των μαθητών σύμφωνα με τους κανόνες του σχολικού περιβάλλοντος. Ο έλεγχος των καπνιζόντων μαθητών αποτελεί μόνιμο πρόβλημα για τους εφημερεύοντες καθηγητές.

Οι μαθητές κατανοούν το καλό κλίμα επικοινωνίας με τους καθηγητές τους και με τις υπόλοιπες ρυθμιστικές πρακτικές που διέπουν την σχολική ζωή και δεν πρότειναν ως μέσο επικοινωνίας την κατάληψη του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι έχουν μια καλή εικόνα σχετικά με τον τρόπο που οι μαθητές εργάζονται στο σπίτι, ωστόσο σε ικανοποιητικό επίπεδο κινούνται και οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων των ανηλίκων μαθητών (συμπεριλαμβανομένων και των γονέων ανηλίκων αλλοδαπών μαθητών) τόσο στο θέμα της παρακολούθησης της προόδου όσο και στο θέμα της συνεργασίας τους σε πρωτοβουλίες ή δραστηριότητες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μέτρια έως καλή η αξιοποίηση από το σχολείο των υφιστάμενων φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου καθώς και η υποστήριξη επαφών με κοινωνικούς ,επιστημονικούς ή άλλους φορείς. Μέτρια η συνεργασία με άλλα σχολεία προέλευσης ή υποδοχής των μαθητών προκειμένου

να διευκολυνθεί η προσαρμογή τους και να υποβοηθηθεί το εκπαιδευτικό έργο, καθώς οι τίτλοι εισόδου των μαθητών είναι από Γυμνάσια ή Λύκεια της ημεδαπής αλλά και του εξωτερικού.

Αξιοπρόσεκτο επίσης είναι το γεγονός ότι το σχολείο υποδέχεται σε ποσοστό 15% περίπου μαθητές μετεγγραφόμενους όχι μόνο από τα σχολεία όμορων δήμων αλλά από όλη την Περιφέρεια Αττικής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε πολύ καλό επίπεδο ο τρόπος και ο ρυθμός κάλυψης της διδακτέας ύλης καθώς και η σαφήνεια του προγράμματος σπουδών, όπως αυτό δηλώνεται από τα έγγραφα παρακολούθησης ύλης σε συνεργασία με το Γραφείο Ε.Ε. Ανατολικής Αττικής αλλά και από το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να ενημερώνονται από τις οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του ΕΠΑ.Λ. Ως μέτρια κρίνεται η οργάνωση του προγράμματος σπουδών και η ευελιξία που αυτό παρέχει στους διδάσκοντες και προβληματική η στήριξη που τους παρέχουν τα βιβλία του εκπαιδευτικού. Πολλές φορές όμως οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση σε θέματα που αφορούν την αγορά εργασίας στα πλαίσια συγκεκριμένων μαθημάτων χωρίς να παραλείπουν τα προβλεπόμενα από το πρόγραμμα σπουδών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε μεγάλο βαθμό χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με την εκπαιδευτική κατάσταση και ανατίθενται εργασίες στους μαθητές σύμφωνα με τις δυσκολίες και τις δυνατότητές τους. Σε μικρότερο βαθμό χρησιμοποιείται στην εκπαιδευτική πράξη η ανάθεση συνθετικών-ερευνητικών εργασιών που αφορά θέματα γενικής παιδείας με δεδομένο το γεγονός ότι οι μαθητές του σχολείου είναι εργαζόμενοι. Όπως έχει προαναφερθεί, περίπου το 50% των διδακτικών ωρών αφορούν εργαστηριακά μαθήματα που διδάσκουν καθηγητές της σχολικής μας μονάδος στο 5^ο ΣΕΚ Ανατολικής Αττικής. Κατά τις εργαστηριακές ώρες ανατίθενται στους μαθητές ατομικές και ομαδικές εργασίες από τις οποίες προκύπτει και η σχετική βαθμολογία για την γενική αξιολόγησή τους. Επίσης η αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών γίνεται προσπάθεια να δίνεται για χρήση εκτός των

καθηγητών της πληροφορικής και στους εκπαιδευτικούς που μπορούν να εφαρμόζουν διδακτικές μεθόδους με ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Η φροντίδα των διδασκόντων για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας με τους μαθητές εκτιμάται ομοφώνως ως πολύ ικανοποιητική, όπως και η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τα πλαίσια λειτουργίας της τάξης. Σε ικανοποιητικό επίπεδο εμφανίζονται οι τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών, η ποικιλία των οργανωτικών σχημάτων εντός της τάξης, η ποικιλία και ο συνδυασμός μεθόδων για την αξιολόγηση, όπως και οι εξατομικευμένες δράσεις με βάση την αξιολόγηση των μαθητών, η πρόθυμη ανταπόκρισή τους στις εργασίες καθώς και η συμμετοχή τους σε συλλογικές εργασίες ή ομαδικές δράσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε καλό επίπεδο η επιδίωξη-πραγματοποίηση επισκέψεων των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος όπως και η υποστήριξη και ενίσχυση των πρωτοβουλιών τους. Σε μέτριο επίπεδο οι πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, για τη διεξαγωγή ομιλιών και διαλέξεων ενώ λόγω της ηλικίας των μαθητών δεν υπάρχει συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις, υπάρχουν όμως μεταξύ των μαθητών κατά καιρούς διακεκριμένοι αθλητές της εθνικής ομάδας και διαφόρων σωματείων και εφαρμόζονται τα σχετικά. Υπάρχει συμμετοχή του σχολείου σε προαιρετικά προγράμματα του Δήμου ή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής για θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, προγράμματα ΗΡΩΝ κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ικανοποιητικό το ενδιαφέρον συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και ικανοποιητική η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου ή άλλων σχολείων σε θέματα της κοινωνίας της πληροφορίας. Υπάρχει ενδιαφέρον συμμετοχής σε Επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΝΕΠ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε καλό βαθμό ανεπτυγμένη η διαδικασία για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών καθώς και η γνώση του σχολείου για τις απουσίες μαθητών και τους λόγους που οφείλονται αυτές.

Η διακοπή της λειτουργίας του προγράμματος Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης πιθανόν να είναι ένας λόγος διακοπής της φοίτησης μαθητών οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες, ειδικά στα μαθήματα γενικής παιδείας. Η διοργάνωση προαιρετικών μαθημάτων (π.χ. Θεατρική Παιδεία, Θέματα Αγωγής και Υγείας, κλπ.) με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών εξασφαλίζει την παραμονή τους στο σχολείο και αυξάνει το ενδιαφέρον των υπολοίπων μαθητών για την παρακολούθηση του έργου των συμμαθητών τους.

Περίπου το 15% των μαθητών ήρθαν στο σχολείο μας με μετεγγραφή από σχολεία όμορων Δήμων αλλά και από απομακρυσμένες περιοχές της βόρειας Αττικής, ενώ εκτιμάται ότι λιγότερο από 2% των μαθητών μετεγγράφηκαν σε άλλα σχολεία. Όσον αφορά την διαρροή που εμφανίζεται σε αλλοδαπούς μαθητές, σε όσους γράφτηκαν ώστε να εξασφαλίσουν άδεια παραμονής στην χώρα η διεύθυνση του σχολείου τους προτρέπει να φοιτούν κανονικά γιατί διαφορετικά δεν θα παρέχονται σχετικές βεβαιώσεις. Η συνεργασία του σχολείου με το τμήμα αιμοδοσίας του Λαϊκού Νοσοκομείου δύο φορές το σχολικό έτος δίνει την δυνατότητα στους μαθητές μας, όταν δίνουν αίμα, να δικαιολογήσουν και αναδρομικά στο τετράμηνο 15 απουσίες. (Το ωρολόγιο πρόγραμμα έχει πέντε ώρες.) Τούτο γιατί πολλοί μαθητές είναι οικογενειάρχες, επαγγελματίες και δεν μπορούν να δικαιολογήσουν έκτακτες απουσίες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 3

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Επίδοση και πρόοδος των μαθητών μεταξύ μετρίου και καλού αλλά πάντως με ύπαρξη προόδου σε σχέση με τα προηγούμενα μαθησιακά επιτεύγματά τους. Μεγάλο ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (πέτυχε το 95% των υποψηφίων). Το σχολείο πάντα αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την εκπαιδευτική ενίσχυση της επίδοσης των μαθητών του όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε βιομηχανίες και χώρους εργασίας κάθε τομέα, στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων διαφόρων φορέων. Επίσης ο θεσμός της πρόσθετης διδακτικής στήριξης κάλυπτε σε μεγάλο βαθμό την ενίσχυση της μάθησης και την βελτίωση των επιδόσεων ειδικών περιπτώσεων μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές

Παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Εκτιμάται ως καλή η κοινωνικότητα μεταξύ των μαθητών και κυρίως η αποδοχή μεταξύ τους ανεξάρτητα από φυλετικά ή άλλα χαρακτηριστικά. Το ίδιο και η ομαδικότητά τους χωρίς να χωρίζονται σε αντιμαχόμενες ομάδες. Το σχολείο θεωρείται ότι ενεργεί στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για τη γενικότερη πολιτική συγκρότηση των μαθητών, τόσο για την άσκηση δικαιωμάτων όσο και για την ανάληψη των ευθυνών τους ως ενεργοί πολίτες, έχοντας παρουσιάσει βουλευτές και δημοτικούς συμβούλους όλων των παρατάξεων, με τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα της βουλής των εφήβων, στο πρόγραμμα Ευρυδίκη για την ανάδειξη των επιτυχημένων γυναικών σε κάθε τομέα, συμμετοχή στο πρόγραμμα Οικολογικό Αποτύπωμα του Δήμου Αχαρνών συμμετοχή σε προγράμματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, προγραμματισμένες επισκέψεις σε επιχειρήσεις της περιφέρειας του Δήμου η ευρύτερα, ανά τομέα σπουδών κλπ.

Το σχολείο έγκαιρα και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις εφαρμόζει τις διαδικασίες που αφορούν τις εκλογές των πενταμελών συμβουλίων και του δεκαπενταμελούς μαθητικού συντονιστικού οργάνου. Η διεύθυνση επικοινωνεί από την αρχή του σχολικού έτους με τα θεσμοθετημένα όργανα της μαθητικής κοινότητας.

Πολύ σημαντικός ο ρόλος του σχολείου στην ενθάρρυνση και ενίσχυση μαθητών του – ανεξάρτητα από την ηλικία τους – για την είσοδό τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 4

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Από την έκθεση γίνονται αντιληπτά άμεσα τα σημεία υπεροχής του σχολείου.

Οι Χώροι του Σχολείου, η Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων, η Επίδοση και η Πρόοδος των μαθητών καθώς οι Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις που βαθμολογήθηκαν με τέσσερα (4) έπειτα από διαλογική συζήτηση.

Θα ήταν άδικο σε ένα μοντέρνο κτίριο που σε ένα χώρο 12 στρεμμάτων με δύο συστεγαζόμενα σχολεία (και το 5ο ΣΕΚ Αν. Αττικής βρίσκεται στον ίδιο χώρο αλλά χωροταξικά ανεξάρτητο και με δική του είσοδο), με τρεις Σχολικές Επιτροπές να στηρίζουν τη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα τόσο σε μέσα και υλικά αλλά και την συντήρηση των υποδομών των εσωτερικών και των εξωτερικών χώρων, (όπως κήπους, εξωτερικά θερμοκήπια, εισόδους, προαύλιους χώρους, γήπεδα, εξωτερικούς φωτισμούς) χωρίς να υφίστανται κατασκευαστικά προβλήματα ή να υπάρχει στενότητα στους χώρους των αιθουσών, των διαδρόμων ή των αυλών, η βαθμολογία να ήταν κατώτερη. Ακόμη όλοι οι χώροι είναι ευήλιοι και επικοινωνούν με το εξωτερικό περιβάλλον ανανεώνοντας εύκολα τον αέρα. Υπάρχει μικρός αριθμός αιθουσών (5) που χρησιμοποιούνται από μαθητές ειδικοτήτων με μικρό μαθητικό δυναμικό. Η καθαριότητα του κτιρίου γίνεται από μία μόνιμη καθαρίστρια, και με δύο καθαριστές ιδιωτικού έργου. Το εσπερινό χρησιμοποιεί ένα καθαριστή ιδιωτικού έργου.

Διαχειριστής υπόλογος για την αξιοποίηση των μέσων και των πόρων είναι ο διευθυντής του σχολείου, ενώ στο Βιβλίο Υλικού ο εκάστοτε υποδιευθυντής αναγράφει κάθε νέα αγορά και σε κάθε μη αναλώσιμο είδος επικολλάται ταμπέλα με το νούμερο και την ημερομηνία αγοράς του.

Έχει παρατηρηθεί ότι το σχολείο παρουσιάζει αποθεματικό στο ταμείο της σχολικής επιτροπής και από τον προκάτοχο της θέσης του σημερινού διευθυντή. Υπάρχει συνεργασία με τις δύο άλλες σχολικές επιτροπές σε θέματα συντήρησης και λειτουργίας.

Όσον αφορά στο μαθητικό δυναμικό, ο πόθος των περισσότερων ενηλίκων μαθητών να σπουδάσουν σε ένα Λύκειο με αντίστοιχη ειδικότητα στην οποία επιδίδονται εκτός σχολείου είναι εμφανής. Οι ενήλικοι ντρέπονται για την αποτυχία τους, δεν παραδίδουν εύκολα λευκή κόλλα, σε αντίθεση με τους ανηλίκους μαθητές. Ακόμα εντύπωση προκαλεί ότι μαθητές από τρίτες χώρες (όπως από το Πακιστάν) νομίζουν ότι αντέγραψαν στα ελληνικά και ο φιλόλογος αναφέρει ότι γνωρίζουν τέλεια γραφή. Πολλοί μαθητές υπάλληλοι υπουργείων ή δήμων φοιτούν στον αντίστοιχο τομέα π.χ. Υγείας και Πρόνοιας εάν εργάζονται σε νοσοκομεία, Οικονομίας-Διοίκησης εάν εργάζονται σε αντίστοιχη θέση κλπ. Όλοι επιστρέφουν στις εργασίες τους ενώ μερικοί συνεχίζουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι κοινά αποδεκτό ότι όλοι δυσκολεύονται στην Α' τάξη.

Η παράγραφος 5.3 αναφέρει κάθε ενέργεια του σχολείου προς την κοινωνία, αλλά και για αυτήν αποτελεί ένα πόλο έλξης το σχολείο λόγω των ενηλίκων μαθητών.

Οι μαθητές παίρνουν πρωτοβουλίες. Για παράδειγμα, όταν ενημερώθηκε το 15μελές για την ύπαρξη μουσείου του ΙΓΜΕ στο Ολυμπιακό χωριό αλλά με πρωινό ωράριο λειτουργίας προγραμματίσαν και πέτυχαν να το επισκεφτούν τις ώρες λειτουργίας του σχολείου στα πλαίσια σχολικού περιπάτου.

Ο σύλλογος αποφάσισε να ασχοληθεί ευρύτερα με τον τομέα «κλίμα και σχέσεις στο σχολείο» και τον τομέα «οργάνωση της τάξης». Επειδή κατά καιρούς έχουν υπάρξει φαινόμενα βίας μεταξύ όχι μόνον ανήλικων μαθητών αλλά και ενηλίκων και αφού καταθέτοντας τις εμπειρίες τους οι καθηγητές διαπιστώθηκε ότι η ύπαρξη ηρεμίας στο σχολείο πάντα προήλθε από συγκεκριμένες ενέργειες οι οποίες αποδεικνύονταν εκ των υστέρων σωστές, συμφωνήθηκε η προσπάθεια για περαιτέρω διερεύνηση. Επίσης ο αριθμός των καπνιζόντων μαθητών ο οποίος επιμένει σε μη συμμόρφωση αποτελεί έναν επιπλέον παράγοντα. Τέλος, επειδή η διδασκαλία των μαθημάτων αποτελεί τη σύνθεση του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους που είναι υποχρεωτική στα περισσότερα μαθήματα των τομέων και των ειδικοτήτων και λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα της σύνθεσης των τάξεων ενός εσπερινού σχολείου ο σύλλογος αποφάσισε να ασχοληθεί συστηματικότερα με τον τομέα «οργάνωση της τάξης». Αναφέρθηκε επίσης στην παρέκκλιση που δίδεται για ορισμένες θεωρητικές ώρες μεικτών μαθημάτων να πραγματοποιούνται στο χώρο του εργαστηρίου.

Με όλα τα ανωτέρω κλείνει η σύνταξη της έκθεσης της γενικής εικόνας του 2ου Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου Αχαρνών.